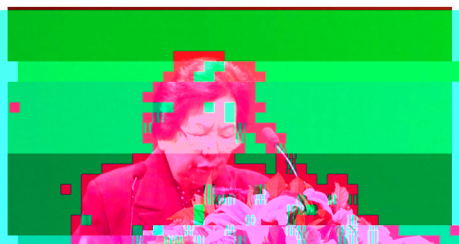






(上接第1版)的关系。她指出,教育研究应当在实践中证明自身的价值,教育研究者要提高服务于政策制定的意识,同时要大力提高教育研究的理论水平和方法水平。

“社会变革中教育研究的使命”国际学术会议在北京大学教育学院112报告厅继续举行。厦门大学教育研究院院长刘海峰教授、东京大学教



人学Gert Biesta 教授寺 30余位学者相继做主题发言。与会学者就教育

中国教育战略学会会长郝克明研究员

研究与政策制定的关系、教育研究中的证据与价值、学科与跨学科、体制内与体制外等问题进行了广泛而深入的讨论。

在上述活动之外,教育学院在《北京大学教育评论》2010年第4期组织了7篇专题文章,回顾北京大学教育学科发展的历史和经验;并组织出版了《学术的力量:教育研究与政策制定》、《效率、公平与充足:中国义务教育财政改革》、《北大讲座》(教育卷 第一辑)等学术著作。

北京大学教育学科在汪永铨教授、闵维方教授等学者的领导下不断发展壮大。目前,北大教育学院设有高等教育学、教育经济与管理、教育技术学三个硕士点,高等教育学、教育经济与管理、教育学原理、教育专业博士学位四个博士点,其中教育经济与管理被评为国家重点学科。此外,学院还拥有高等教育科学研究所、教育经济研究所(教育部人文社会科学重点研究基地)两个研究所,基础教育与教师教育、国际高等教育研究所、中国教育与人力资源研究等八个研究中心。

北京大学教育学院的研究关注重大现实问题,一直将通过研究影响教育决策、推动教育进步视为自身的不二使命。20世纪80年代以来,汪永铨、闵维方等人主持的“中国高等教育结构研究”、“教育经费占国民收入中的合理比例和教育投资经济效益的衡量”、“高等院校规模效益研究”、“公派出国留学效益研究”等大型课题的研究成果,对我国教育改革和发展产生了重要而积极的影响。在《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的研究制定过程中,教育学院共有十多位教师参与相关工作。

1902年,京师大学堂设立师范馆。1924年,北京大学设立教育学系。新中国成立后,北京大学教育系科调整至其他学校。1980年,北京大学成立高等教育研究室。2000年,高等教育研究所与电化教育中心合并成立教育学院。

经过30年的发展,北京大学教育学院在学科建设、人才培养、科学研究和决策咨询服务等方面均取得了一定的成绩,在国内教育学界形成了比较独特的研究范式,得到了学术界的高度认可,并产生了较大的国际影响。不断提高人才培养和科学研究的质量,更好地促进国家教育改革和发展,将是北京大学教育学院的不懈追求。





## 教育学院举行校友墙揭幕仪式



11月3日下午1点，教育学院在二楼大厅举行校友墙揭幕仪式。教育学院名誉院长兼校友会名誉会长闵维方、院长兼校友会会长文东茅以及学院的师生和部分校友参加了仪式。仪式由学院党委书记、校友会副会长陈晓宇老师主持，在教育学院师生和校友们热烈的掌声中，闵维方教授、文东茅教授及校友代表王弢峰、缪韬资共同为校友墙揭幕。其后，闵维方教授向学院师生及校友们发表了讲话，他指出，今年是北大教育学科恢复建立30周年，在这30年中学



院为国家培养了大批的教育人才，一个学院的名誉来自于为国家的教育事业发展做出贡献的校友们。校友们是教育学科建设的重要力量，也是学院发展的重要动力。校友们要一如既往地支持学院的发展，为教育学科的建设和发展做出更大的贡献。

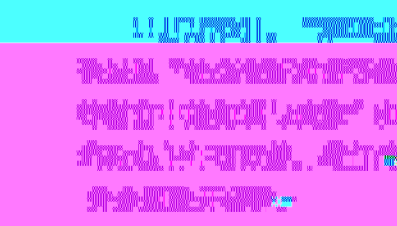


期间，校友们纷纷发言，表达对教育学院的热爱和对教育事业的执着追求。校友们表示，将继续关注学院的发展，为教育学科的建设和发展做出更大的贡献。文东茅院长在讲话中，对校友们长期以来对教育学院的关心和支持表示衷心的感谢，并希望校友们能一如既往地支持学院的发展，为教育学科的建设和发展做出更大的贡献。

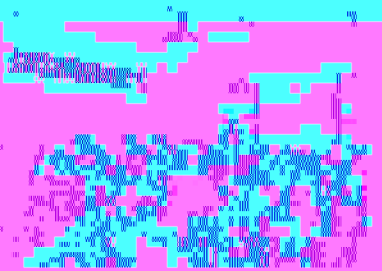


仪式在热烈的掌声中圆满结束。校友墙揭幕仪式的顺利举行，充分体现了校友们对教育学院的深厚感情和高度责任感，也进一步增强了校友们的归属感和凝聚力。

## “2019年北京高校教育学科建设高峰论坛”在京召开



11月29-30日，“2019年北京高校教育学科建设高峰论坛”在北京隆重召开。会议旨在“推动北京高等教育学科建设高质量发展”。论坛邀请了多位知名专家学者，围绕“北京教育学科建设高质量发展”和“推进北京教育学科高质量发展”两个主题，深入探讨了北京教育学科建设的高质量发展路径和策略。论坛内容丰富，吸引了大量教育界人士的关注和参与。



来自北京人民大学、北京师范大学、首都师范大学、北京科技大学、北京交通大学、清华大学、南开大学等北京高校代表应邀参会，就北京教育学科建设的高质量发展进行了交流和探讨。会议认为，北京教育学科建设的高质量发展，是推动北京教育高质量发展的关键。要推动北京教育学科建设的高质量发展，必须坚持以高质量发展为主题，以改革创新为动力，全面提升教育学科建设的水平和质量。要充分发挥北京高校的教育学科优势，加强学科交叉融合，推动教育学科高质量发展。要深化教育体制改革，完善教育学科建设的体制机制，为教育学科高质量发展提供有力保障。要加大教育学科建设的投入，营造良好的教育学科建设环境，推动教育学科高质量发展。

北京教育学科建设的高质量发展，是推动北京教育高质量发展的关键。要推动北京教育学科建设的高质量发展，必须坚持以高质量发展为主题，以改革创新为动力，全面提升教育学科建设的水平和质量。要充分发挥北京高校的教育学科优势，加强学科交叉融合，推动教育学科高质量发展。要深化教育体制改革，完善教育学科建设的体制机制，为教育学科高质量发展提供有力保障。要加大教育学科建设的投入，营造良好的教育学科建设环境，推动教育学科高质量发展。

## 匡亚敏《2019》教育学科高质量发展论坛



11月29日上午，北京教育学科建设高峰论坛在北京隆重召开。会议旨在“推动北京高等教育学科建设高质量发展”。论坛邀请了多位知名专家学者，围绕“北京教育学科建设高质量发展”和“推进北京教育学科高质量发展”两个主题，深入探讨了北京教育学科建设的高质量发展路径和策略。论坛内容丰富，吸引了大量教育界人士的关注和参与。

论坛上，匡亚敏教授发表了题为《2019北京教育学科建设高质量发展论坛》的讲话。他指出，北京教育学科建设的高质量发展，是推动北京教育高质量发展的关键。要推动北京教育学科建设的高质量发展，必须坚持以高质量发展为主题，以改革创新为动力，全面提升教育学科建设的水平和质量。要充分发挥北京高校的教育学科优势，加强学科交叉融合，推动教育学科高质量发展。要深化教育体制改革，完善教育学科建设的体制机制，为教育学科高质量发展提供有力保障。要加大教育学科建设的投入，营造良好的教育学科建设环境，推动教育学科高质量发展。

匡亚敏教授指出，北京教育学科建设的高质量发展，是推动北京教育高质量发展的关键。要推动北京教育学科建设的高质量发展，必须坚持以高质量发展为主题，以改革创新为动力，全面提升教育学科建设的水平和质量。要充分发挥北京高校的教育学科优势，加强学科交叉融合，推动教育学科高质量发展。要深化教育体制改革，完善教育学科建设的体制机制，为教育学科高质量发展提供有力保障。要加大教育学科建设的投入，营造良好的教育学科建设环境，推动教育学科高质量发展。

